



# #ORIENTAlife

## SCHEDA DI PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

### DIDATTICA ORIENTATIVA

**DESCRIZIONE:** Il percorso si rivolge alle alunne e agli alunni della scuola secondaria di I grado che, grazie a metodologie e strumenti didattici innovativi, fornisce agli allievi l'opportunità di esprimersi liberamente riflettendo su sé stessi, i propri talenti e passioni, il processo di apprendimento, la formazione del pensiero. In questo senso la didattica diventa orientativa perché guida i ragazzi nel difficile processo di scoperta della personalità e di comprensione del sé in un'ottica di formazione continua (*lifelong learning*). L'obiettivo è superare la frontalità della lezione tradizionale e insegnare usando un nuovo approccio: base di tutto è l'apprendimento cooperativo, che aiuta alunne e alunni a responsabilizzarsi assumendo ognuno un ruolo in un gruppo di studio (guida, verbalizzatore, facilitatore, controllore) e, al tempo stesso, invoglia a conoscere, chiedere, dialogare, incuriosirsi, porre questioni e risolverle insieme. Sviluppa perciò competenze sociali costruendo conoscenze in modo divertente e produttivo sia per la classe sia per l'insegnante.

Un discorso a parte va fatto per un altro metodo proposto: l'M.L.T.V., acronimo dell'inglese *Making Learning and Thinking Visible* (Rendere Visibili Pensiero e Apprendimento), un modello educativo innovativo elaborato grazie alla collaborazione tra INDIRE, *Project Zero* (gruppo di ricerca della *Harvard Graduate School of Education* di Boston) e tre scuole capofila di Avanguardie educative. Sviluppato a partire dagli anni 2017-2018, l'M.L.T.V. intende valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare sia lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico. A questo scopo, sono state elaborate varie *thinking routine*, da applicare in contesti e modalità sempre diversi, a gruppi di allievi ai quali vengono poste determinate domande seguendo uno specifico protocollo che ha l'obiettivo di portarli, maieuticamente, a comprendere i meccanismi razionali che presiedono alla formazione del pensiero e dell'apprendimento. Questo modello diventa altamente orientante nel momento in cui guida ragazze e ragazzi pre-adolescenti alla consapevolezza di possedere capacità e abilità nascoste, diverse in ognuno. Comprendere questi processi, scoprirli e prenderne atto si traduce in motivo di gioia e soddisfazione e produce quel senso di autostima che è una delle finalità principali della didattica orientativa.

Completano il pacchetto di materiali una serie di test online e *serious games* realizzati con la Piattaforma *Kahoot!* per trasmettere in maniera divertente e accattivante contenuti complessi quali, per esempio, le *fake news* e l'alfabetizzazione mediatica (*media literacy*).

**EVENTUALE PARTNER:** Il percorso è interamente svolto dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania.

**TIPOLOGIA DEGLI ISTITUTI COINVOLTI:** Scuole secondarie di I grado, classi seconde e terze.

**NUMERO DELLE CLASSI:** Massimo due.

## ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

**NUMERO di INCONTRI (ore di attività per ogni incontro):** Gli incontri sono cinque, ogni incontro è di tre ore per un totale di 15 ore per istituto: 3 lezioni vengono svolte dai formatori dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, altre due sono affidate ai docenti referenti e/o ai docenti delle classi, che utilizzeranno il materiale messo a disposizione dall'USR per la Campania.

### ATTIVITÀ PREVISTE DURANTE I SINGOLI INCONTRI

**I INCONTRO (con i formatori dell'USR Campania):** Test online sui 16 superpoteri e laboratorio realizzato con la *routine THINK, PAIR, SHARE* che è parte del modello educativo MLTV. Quest'attività si svolge online con la piattaforma CLASSDOJO.

**II INCONTRO (con i docenti referenti e/o i docenti delle classi coinvolte):** Test online "Rifletto e mi oriento" e un laboratorio realizzato con la *routine COMPASS POINTS* che è parte del modello educativo M.L.T.V. Quest'ultima attività si svolge online con la piattaforma NEARPOD.

**III INCONTRO (con i formatori dell'USR Campania):** Test online realizzato con *Kahoot!* e *Escape room*.

**IV INCONTRO (con i docenti referenti e/o i docenti delle classi coinvolte):** formazione e informazione sulle *fake news* (gioco online realizzato con *Kahoot!*) e slide sull'alfabetizzazione mediatica.

**V INCONTRO (con i formatori dell'USR Campania):** Test di Holland (online) e *gamification* con la piattaforma MIAssumo, orientamento narrativo.

### STRUMENTI DA UTILIZZARE DURANTE IL PERCORSO

- Tablet e/o computer per ogni alunna/o forniti dalle istituzioni scolastiche
- Casse audio ed eventualmente microfono;
- Le alunne e gli alunni devono essere raccolti in un unico ambiente;
- Computer per il docente formatore;
- Collegamento alla rete dell'istituto.

### NOTE:

Si comunica che:

- agli incontri dovrà essere sempre presente, insieme all'esperto individuato dall'USR, il docente referente che ha partecipato al percorso formativo.